

鳳溪廖萬石堂中學



學校周年計劃

2024/25

學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<https://info.fklmstss.edu.hk>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美的全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀；為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

本周期三年關注事項

- 1 培養良好學習態度及習慣
- 2 培養同學積極正面的價值觀

關注事項一：培養良好學習態度及習慣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從情意社交問卷數據顯示，本校學生「學習（自我規劃）」(116)及「學習（目標清晰）」(102)均較之前進步，但自己訂立學習目標的習慣及意識仍有待提升，來年仍須加強制訂工具引導同學建立學習目標
- 延續 2023/24 年度「促進自主學習：從建構知識到摘錄重點」的推展，來年須探索如何恆常開展此項目，把整理筆記本的技巧引進到更多課堂教學之中
- 回應〈重點視學報告〉(教育局質素保證分部，2024 年 7 月)對本校之建議，將繼續完善規劃各科的國民教育及國家安全教育元素，例如初中個人、社會及人文教育學習領域的課程規劃、香港的發展與國家的歷史和文化緊密關連、全面認識《憲法》及《基本法》等
- 上周期成立的 AC Prefects 漸趨成熟，宜強化其學生學術領袖的功能
- 閱讀（非指定讀物）數值反映學生課外閱讀風氣仍有提升空間，除了延續不同主題的閱讀活動及好書推介，來年應嘗試借助影視帶動閱讀，拓展學生視野及寬廣的知識基礎

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
AC	教導及培養學生做筆記習慣： 鼓勵各學科設「筆記簿」(可計平時分)，教導學生寫課堂筆記的框架、圖表工具。實踐教導學生即堂做筆記的策略，培養學生養成專心聆聽重點和即時整理要點的技能。	全年	人力 資源	<ul style="list-style-type: none"> • 建立自主學習及自我管理學習材料的能力 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • 老師定期批閱筆記簿及收集佳作。 • 學生持分者問卷 Q14 Q15 	全校 同學	全體 科目及 任教老師
AC	教導及培養學生妥善整理學習材料習慣 指引各學科要求同學利用文件夾儲存「筆記」、「小測及測考試卷」。			<ul style="list-style-type: none"> • 建立自我管理學習材料的能力 	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • 老師定期收集文件夾檢查。 • 學生持分者問卷 Q7 Q10 		
AC	培養同學盡力完成課業態度			<ul style="list-style-type: none"> • 欠交功課情況比 2023-24 年度有所改善 • 同學願意盡力、堅持完成責任 	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • 全年欠交數字。 • 學生持分者問卷 Q7 Q10 		

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
AC	<u>學科增加「小測」次數份量</u>	全年		<ul style="list-style-type: none"> 透過小測，讓同學常經歷學習成功經歷，增加同學學習自信 同學養成每天刻苦溫習習慣 	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 Q8, 10, 11 		
AC	<u>調節欠交功課政策</u> 凡誠實向老師交待自己「欠交功課」者，老師將給予同學一次改正機會，不立刻記錄欠交功課			<ul style="list-style-type: none"> 讓同學培養「誠信」及「知錯能改」的態度 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 Q21 KPM17「誠實表現」 		
AC	<u>加強班長/科長的「班內」學習領袖角色</u>			<ul style="list-style-type: none"> 透過給予學生領袖崗位，培養同學做事公正及有責任感 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 Q21 KPM17「誠實表現」 	班長 科長	學務組
AC	<u>強化 AC Prefect「全校」學習領袖角色</u>			<ul style="list-style-type: none"> 透過給予學生領袖崗位，培養同學做事公正及有責任感 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 Q21 KPM17「誠實表現」 	AC Prefect	
AC	<u>學進計劃</u>			<ul style="list-style-type: none"> 讓同學自定學習目標，努力求進 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 老師定期檢視同學進度。 學生持分者問卷 Q13 APASO「自我規劃」項 	全校 同學	
AC	<u>教導及培養學生善用「學習紀錄冊」</u>			<ul style="list-style-type: none"> 建立自我管理學習經歷 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷	全校	全體

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	(Learning Schedule) 記錄學習經歷，學習規劃工作			的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 • 老師定期收集紀錄冊檢查。 • 學生持分者問卷 Q13 Q16 • APASO「自我規劃」項	同學	老師
AC	<u>訂定及跟進同學的「我的學習目標」</u>			• 讓同學更清晰自己的學習目標，並能時常檢視自己的進度	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 • 老師定期收集紀錄冊檢查。 • 學生持分者問卷 Q13 Q16 • APASO「自我規劃」項		班主任、 各學科
AC	<u>各科協作推行「從閱讀中學習」課程及活動</u> • 不單活動，於日常課程／課業都要加強「閱讀」元素。 可嘗試「影視」帶動「閱讀」	全年	電子平台 推廣閱讀津貼	• 各學科的課程及活動都有加入「閱讀」元素 • 同學能提升對閱讀興趣 • 同學養成閱讀的習慣	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 • 各學科全年教學計劃 • 學生持分者問卷 Q12 APASO「閱讀」相關項目		各科主任 圖書館
	發展 LAC (Language Across Curriculum)	全年	人力	• 增加學生英語學習語境 • 學生掌握各科相關的英語應用技能	課業觀察	初中	學務組、英文科
Eng	GOAL Award Scheme • To implement the scheme to encourage students to become active learners through participation in English activities in and outside school.	First term	校本津貼/ 全方位	• 40% and 20% of junior and senior form Ss have earned at least 30 stamps on their GOAL card. • Students develop self-	<input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> questionnaire <input checked="" type="checkbox"/> observation <input type="checkbox"/> interview <input type="checkbox"/> students' work	All	English Department

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
			學習津貼	directed learning attitudes.	• (Collection of GOAL cards)		
Eng	English Speaking Day To train students to give a short speech in morning assembly. Positive values and attitudes should be instilled, for example, "Perseverance", "Respect for Others", "Responsibility", "National Identity", "Commitment", "Integrity", "Benevolence", "Law-abidingness", "Empathy", "Diligence", "Unity" and "Filial Piety"			• Students deliver messages of positive moral values to their schoolmates.	<input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> questionnaire <input checked="" type="checkbox"/> observation <input type="checkbox"/> interview <input type="checkbox"/> students' work	All	English Department 中文科
Eng	Extensive Reading Scheme To encourage F1-3 students to read English books regularly.			• 80% of Ss read the number of books required. •	<input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> questionnaire <input type="checkbox"/> observation <input type="checkbox"/> interview <input checked="" type="checkbox"/> students' work (Collection of ERS log books)	S1-S3	
Eng	Penmanship Competitions and Courses To encourage S1-S3 students to join penmanship competitions. Those who win will be invited to join a penmanship course.			• Active participation of students in competitions. 70% of Ss who join the penmanship course find it useful/ interesting.	<input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> questionnaire <input checked="" type="checkbox"/> observation <input type="checkbox"/> interview <input checked="" type="checkbox"/> students' work	S1-S3	
中文	透過中文學會推展不同類型的中文科活動 • 邀請劇團或團體表演 • 文化及語文知識推廣活動(展覽、遊戲) ※以申請政府資助的免費活動優先	全年	全方位學習津貼	• 同學能從不同的聯課學習活動中，開拓眼界，願意學習。	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 學會內部收集意見	全校同學	
數學	培養學生反思能力	全年		全體初中學生填寫學習記	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品	中一	數學科

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人	
	製作表格，讓學生清楚記錄小測、統測及考試成績，配合目標進行反思		人力 資源 電子 平台	錄表格，檢討學習目標及測考成績，反思學習成效及態度	<ul style="list-style-type: none"> 在課業檢查時觀察及統計學生填寫學習記錄人數 	至中五	全體老師	
數學	• <u>新中各班數學在家堂課量普查</u>	11月		全體中一至中三學生記錄11月內每天的數學堂課時間，並由家長填寫回應表	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 審計中一至中三學生數學學習時間，並進行檢討以調整功課量及教學策略 	中一至中三		
數學	• <u>設立高中非基礎課程網上學習平台</u>	全學年		學生有效地運用	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 統計各班提交非基礎課程功課人數 	中四至中六		
公民與社會	<u>培養備課和良好資訊素養習慣</u> ： 要求學生進行難度及份量合適的課前預習(如工作紙、筆記、資料搜集或網上預習等)，掌握基礎知識，為課堂上的探究學習作準備。同時透過課堂活動(正確使用電子用品)以培養學生良好資訊素養習慣。	全年		<ul style="list-style-type: none"> 學生能建立自學能力。 學生能建立良好資訊素養習慣。 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> KPM17 數據。 觀察學生的課堂表現。 	F.4、 F.5、 F.6		公民與社會發展科
化學	<u>優化及調整部分實驗活動</u> 學生透過課堂實驗活動，於課堂更積極主動學習。	09/20 24- 07/20 25		<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過優化的實驗活動，於課堂能更積極主動學習。 利用簡單探究式實驗進一步提升學生探究精神，研習及解難能力，引發學習動機。 	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 實驗課堂觀察學生表現 評估實驗相關課業(如有) 	中三至中六		化學科

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
				● 透過實驗活動加強學生之間協作及溝通能力。			
	進行與 STEM 及/或移動設備相關的實驗活動 進行利用移動設備的相關實驗	全年		● 完成 2 次 STEM 或移動設備相關實驗活動 提高學生對 STEM 或移動設備相關化學實驗的興趣	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 ● 統計完成次數 ● 會議檢討 ● 觀察實驗課堂上學生的學習表現	中四至中六 中三 F.3-F.6	化學科
	編輯中三校本筆記及課業 ● 以配合本年度開始中三的一班英文班及四班校本英文班 ● 增加撰寫閱讀報告的課業	09/20 24- 07/20 25		● 中三英文班共有 50%學生於考試卷部分取得合格成績 ● 學生在課堂上以英語學習化學的信心有所提升，包括校本英文班。 提升學生閱讀課外書習慣	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 ● 參考考試組 ACE05 文件作成績分析 ● 課堂觀察學生表現 課業作品評估及參考評估數據 KPM17/APASO<閱讀>/學生持分者問卷 Q12		
地理	初中及高中地理持續學習獎勵計劃 本年度會進一步提高對學生預習的要求，並認真完成課業。而獎勵計劃目的是提升學生在課業和小測的表現，從而提升學科測考成績，培養「勤勞」的學習及做事態度。透過收集全年平時分選出初中每班課業優異 6 位學生，高中每班課業優異 3 位學生。	全年	校本津貼	● 學生課業及測考表現均有所提升。 ● 透過定期紀錄及老師評語，學生可觀察其課業，以提升其自學能力及信心表現。 ● 建立課堂內外，也能主動學習。 ● 能經常認真地完成學	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 ● 老師定期批閱作業及收集分數。 ● 學生持分者問卷 Q7 Q10 ●	中一至中三	地理科

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
				習任務，包括功課。			
中史	<u>學生在課堂進行學習討論活動(歷史分析、評價、反思)，發展學生共通能力，讓學生更了解國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化，認識國家安全，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，並主動分享國家的事物。</u>	全年	人力資源 電子平台 社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 90%修讀中史的學生進行學習討論活動； 發展學生共通能力，學生更了解國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化，認識國家安全，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，並主動分享國家的事物。 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 5,7-15,19,22 APASO 數據 KPM 08,17	修讀中史學生	中史科
	<ul style="list-style-type: none"> <u>強化網上學習，學生善用網上資源，發展學生共通能力，讓學生自覺認識國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化。</u> 	全年	全方位學習津貼	<ul style="list-style-type: none"> 90%修讀中史的學生使用網上學習資源； 發展學生共通能力，學生自覺認識國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化。 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 5,7-15,19,22 APASO 數據 KPM 08,17 		
	<ul style="list-style-type: none"> <u>學生學習反思，包括學業成績、學習國家歷史、反思國民身分、參與國民教育活動和行動，培養民族情感和國民身分認同</u> 	全年		90%學生進行反思； <ul style="list-style-type: none"> 學生學習反思，包括學業成績、學習國家歷史、反思國民身分、參與國民教育活動和行動，培養民族情感和國民身分認同 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 5,7-15,19,22 APASO 數據 KPM 08,17 學生在反思工作紙的表現 		
文學	<u>配合學校「自主學習」發展方向在課程中加</u>	全年	0	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成負責的課題 	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷	文學	中國文

組別	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	人相關元素 各級設學生為主導的導修課 中四 一史記/古詩篇章賞析分享 中五六一宋詞元散曲/小說賞析影片			<ul style="list-style-type: none"> 學生能參與討論交流、提問答問 課堂氣氛正面 同學能據閱材完成筆記 	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 ● 老師所擬試題、測考成績及學生答卷分析老師評估	班同學	學科
設計與科技科	增添 STEAM 設備，讓同學培養與時並進的學習態度。(Lego Spike 20Sets)	全年	校本津貼	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程及教材的適切性，讓學生都能夠於課堂接觸有關的材料。 新增 STEAM 元素教材，提高同學對科技的認識和觸覺。 推動創科教育基礎，培養「科技安全」科研人才	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生對新設備及教材的反應。 教師在教學後對新設備作出評估。 	F.1、F.2、F.3 學生	D&T 科
視藝	參加校外藝術公開比賽 藉以增強學生「勇於接受挑戰」的積極學習態度	全年	全方位學習津貼 社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能提升個人學習藝術創作的興趣 高中 VA 同學至少一次參加校外藝術比賽機會 學生勇於接受挑戰的良好學習態度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談參與學生 記錄學生參加比賽的成績 	全校學生	視藝科
圖書館	主題閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> 配合各科組的教學需要，蒐集和展示有關的書籍。 午膳時舉辦配合各科組閱讀推廣的活動 	全年	推廣閱讀津貼	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的閱讀動機及興趣，擴闊學生閱讀面。 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品		圖書館、學務組、各科目

關注事項二：培養同學積極正面的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學習仍是學生最大壓力來源 (成長組問卷結果)，仍然有個別學生缺乏信心及滿足感 (情意社交問卷數值達 109，但據教師觀察及輔導所得，此部分仍然是學生的需要)；仍然需關注學生負面情感及精神健康
- 需展開倡導校園健康的工作，以回應學生的需要。除了精神健康、家長教育之外，也應推廣日常運動習慣，以促進學生身心靈健康
- 在價值觀教育方面，領導層應具體地把 12 種首要價值觀規劃到周年成長主題之內，例如按需要優次及價值格性質，以不同主題的形式分佈在未來 3 年的價值觀學習活動之內；國民身份認同適宜恆常培養，以鞏固上一周期之成果
- 除國民教育的比賽 (已錄得高於參考值的參與率) 之外，其他範疇的校外比賽仍有不少空間可提升學生參與，以鼓勵他們建立成功感及發掘專長

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
生涯規劃	<p><u>全方位學習日 LWL (職業導向參觀等戶外學習活動)</u></p> <p>以「行行出狀元」為主題，安排周會，讓不同行業的舊生及區內賢達來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要。</p> <p><u>初中 JA 活動 或/及其他高中工作體驗活動</u> <u>酒店參觀及餐飲體驗</u></p> <p><u>生涯規劃晚會 (Career WePlan Activity)</u> 邀請不同行業人士或大專院校學生(可包括校友)進行有關生涯規劃資訊分享</p>	全年	<p>人力資源</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>校本津貼</p> <p>社區資源</p>	<p>學生增加對工作世界的認識，培養積極正面的工作及學習態度，包括堅毅、誠信及責任感等價值觀。並建立積極面對及思索未來發展的正面價值觀。</p> <p>80%學生認同活動能讓他們對生涯規劃有更深入的認識</p>	<p><input type="checkbox"/>APASO <input checked="" type="checkbox"/>KPM <input checked="" type="checkbox"/>其他問卷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/>訪談 <input type="checkbox"/>課業作品</p> <ul style="list-style-type: none"> • 會議評估 • 學生問卷及訪談 • 觀察學生表現 • KPM17 	全體學生	<p>生涯規劃組</p> <p>學生成長組</p> <p>旅款科</p>

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
健康校園	Mindful Day 音樂深度放鬆體驗工作坊 頌鉢聲頻浴+正念瑜伽 工作坊 靜觀「身」體驗 透過參觀及活動體驗，帶來生活的快樂。 靜觀咖啡 X 攝影班 透過五感靜觀活動，舒緩學生情緒。 Happiness Day 活動 中一成長營	全年	人力資源	學生能從中舒緩負面情緒;建構校園精神健康。	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 (學生)持分者問卷中數據: -健康生活 Q16 -堅毅:(學生) Q11 -自信: Q8 -訂目標 :Q13 KPM17/ APASO -資訊科技少用於消遣時間 KPM24-25 體適能	有需要學生 / 全體學生	學生成長組 學習支援組
	多元化協助同學實踐健康的生活，實踐MVPA60，讓學生定時檢視個人目標及成效。		校本津貼	學生能學習實踐健康生活、堅毅、自信；定時檢視個人目標及成效；利用電子平台，協助實踐健康生活		體育科	
	音樂、藝術活動陶養 澳洲音樂交流團、一人一樂器計劃、粵劇班、學生視藝作品展及比賽		社區資源			音樂、視藝科	
	精神健康家長教育課程 透過家長教育課程，讓家長認識守護學生精神健康的技巧。		電子平台			家長 輔導組 家教會	
德育及社會服	24-25 學年德育及成長主題活動：Happiness & Gratitude			<ul style="list-style-type: none"> 透過主題展板，加強同學對本年度主題的認識 承接過往兩年的主題， 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品	全體學生	德育組

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
務	<u>「有心學校」 -- 「一人一義工計劃」延續篇</u> <u>廖族秋祭活動宣傳--- 慎終追遠、飲水思源</u>	全年	人力資源 全方位學習津貼 社區資源	鼓勵同學進一步學會「感恩」、「孝親」，將幸福帶給身邊的人 • 透過有關課堂上的義工服務培訓課程及課堂外的實踐，讓同學對義工工作有初步的掌握及親身感受 • 透過同學籌備義工活動，發展潛能、增強自信、提升服務精神，讓同學學會互相合作、建立同理心的關愛文化	• 訓練課堂及探訪活動期間，班主任及導師進行觀察及訪談 • 學生持分者問卷 Q19,Q22 • GOOGLE 問卷 • KPM17 的整體觀察		
	<u>校園服務計劃</u>		活動能培養學生愛護校園的責任感、勤勞的價值觀，在其崗位內克盡己責。	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品	訓育組		
領袖訓練	<u>舉辦學會幹事訓練計劃(提供領袖訓練課程、學生評估、實習、證書)</u> 培養學生團結、承擔精神、責任感和共通能力 <u>團隊溝通挑戰半日營</u>		人力資源 全方位學習津貼	• 90%參與之同學認同提升個人在團隊中溝通、表達及澄清的能力，並能以誠懇、友愛、關懷和尊重的態度，維繫與他人的關係。 • 活動能培養團體精神，及為帶領他們察覺身心靈，加強團隊默契。	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 • 學生持分者問卷 5,7-12,19,22 • APASO 數據 • KPM 17 • 統計曾受領袖訓練幹事人數 • 學會老師評估學生帶領活動的表現	領袖生、學生會幹事、各學會幹事	訓育組 學生成長組 課外活動組

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
				<ul style="list-style-type: none"> • 90%幹事曾受領袖訓練 • 50%幹事成功獲取證書 培養學生團結、承擔精神、責任感和共通能力。			
課外活動	推行周五課外活動日計劃 (E-DAY) ，讓學生能透過活動進行全方位學習，融入德育、公民教育、國民教育的內容，讓學生體會和欣賞我國文化，認識國家安全，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同。	全年 7次	人力資源 全方位學習津貼	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生參與 學生能體會和欣賞我國文化，認識國家安全，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，積極參與國民教育相關的活動。	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • 學生持分者問卷 5,7-12,19,22 • APASO 數據 • KPM 17 • 統計參與數據 透過訪談部分學生，了解學生國民身份認同是否有所提升和建立正確價值觀		課外活動組
	「一人一樂器」計劃及粵劇 培養學生正確價值觀和態度，建立健康的生活方式，發展學生的共通能力。	全年	校本津貼 社區資源	<ul style="list-style-type: none"> • 初中學生 90%參與 培養學生正確價值觀和態度，建立健康的生活方式，發展學生的共通能力。	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • 學生持分者問卷 5,16,19,22 • APASO 數據 • KPM 13,17,24,25 • 統計學生出席 老師的觀察及與學生訪談		
	鼓勵學生參與校外比賽	全年		<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生參與，以鼓勵他們建立成功感及發掘專長 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • KPM 17,21 • 與學生訪談 • 比賽成績 		

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
輔導活動	<p>正能量指數 統計學生在出席率、借閱圖書率及校服儀容的情況，透過加許進步表現，減少違規行為。</p> <p>「LMST 你至叻」大榜 以十二種首要價值觀作評審準則，透過加許同學在不同價值觀的良好表現，鼓勵正向行為，提升學生的自我形象。</p> <p>正向成長工作坊 透過團體活動，建立班級團隊精神，建立互助互勉的氛圍。</p>	全年	<p>人力資源</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>社區資源(社工)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生責任感、承擔及守法的精神。 減少學生的違規行為。 同學能以十二種首要價值觀作為行事準則，反思自己的行為表現，建立正確的人生觀。 透過活動培養學生十二種首要價值觀及態度。 欣賞中華文化。 由學生擔任司儀及工作人員，培養學生承擔精神。 學生能在活動中建立團結精神。 學生能在活動中認識自我，建立成長目標。 	<p><input checked="" type="checkbox"/>APASO <input type="checkbox"/>KPM <input type="checkbox"/>其他問卷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/>訪談 <input type="checkbox"/>課業作品</p> <p>APASO 觀察整體數據、訪談及個案跟進報告</p>		輔導組
國民教育	<p>中華文化的傳承 「香港的非遺故事」講座 「校園集古村」 「百人揮春滙」</p> <ul style="list-style-type: none"> 過百學生齊集寫揮春，傳承中華文化。 透過書法工作坊，讓同學深入認識及欣賞傳統書法藝術。 <p>法制法規的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> 展板及問答比賽 介紹國家憲法、基本法及國家安全法展板 	全校不同月份主題活動	<p>人力資源</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>推廣中華</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能欣賞中華文化及傳統價值觀、欣賞中華文化及技藝。 學生加深認識國家憲法、基本法及國家安全法，明白法制與我們生活息息相關。 	<p>APASO <input checked="" type="checkbox"/>KPM <input type="checkbox"/>其他問卷</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察行為 <input type="checkbox"/>訪談 <input type="checkbox"/>課業作品</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生成長組問卷 APASO 國民身份 4 項 學生匯報(交流團、參觀活動成果) 		<p>國民教育組</p> <p>德育組</p> <p>學生成長組</p> <p>PSHE 科目</p>

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	<p>及問答比賽。</p> <p>國旗下的講話 於國家憲法日、基本法頒布紀念日及全國國家安全教育日前進行升旗禮及國旗下講話</p> <p>內地交流團 各式參觀活動 增加考察有關國家歷史的古蹟、博物館、本地歷史遊，並設同學分享考察成果，讓學生更了解國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同</p>		<p>文化撥款</p> <p>社區資源</p>				
學務 規劃	<p>定時檢視各學科課程 包括「課堂內的學習內容」、「課堂外的聯課活動」、「課業設計」、「SBM Plan」、「教學進度表」、「老師的課堂內外的表現」是否都已能體現「國民教育」的各種元素</p>	全年	人力資源	各科能有效培養學生的國民身份認同、尊重他人及守法等價值觀	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 APASO 國民身份(自豪和愛護)	全體老師	學務組
	<p>豐富《憲法》、《基本法》及「國家安全教育」的校本學與教資源庫內容</p>	全年		<ul style="list-style-type: none"> 各科能有效培養學生的國民身份認同、尊重他人及守法等價值觀 			

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	<u>各學科連繫價值觀教育及國家安全教育舉隅:</u>						
	Eng <u>Book of Short Stories</u> To print a book of short stories (moral education and positive values) for junior forms. A new book will be made for S3 students. <u>Reading to Learn</u> To teach textbook passages or newspaper/magazine articles to nurture positive values and attitudes: "Perseverance", "Respect for Others", "Responsibility", "National Identity", "Commitment", "Integrity", "Benevolence", "Law-abidingness", "Empathy", "Diligence", "Unity" and "Filial Piety".	全年 全年 全年	人力資源 全方位學習津貼 校本津貼 0	Positive values are embedded in the teaching of reading.	<input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> questionnaire <input checked="" type="checkbox"/> observation <input type="checkbox"/> interview <input checked="" type="checkbox"/> students' work <ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Scheme of work 		
中文	<u>定時檢視各級中文閱讀教學課內「品德情意」元素，並設指引讓老師於課堂內落實教授。</u> <u>收集及簡述富品德情意及國民教育價值的優秀詩詞曲作品，供校方展出。</u> <u>本學年主題：仁愛、同理心、孝親、堅毅、國民身份認同</u> <u>組織不同學生參加區際/全港寫作比賽或語</u>			同學能透過文章學習培養正面積極價值觀及愛國情操。	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> • 會議評估 	全校同學 全校同學 全校同學	
			道德情操的氛圍營造：同學能多見多聞，及作品能起潛移默化之效。 提升對中國古典文學的欣賞 <ul style="list-style-type: none"> • 同學能寓賽於練，提升 	KPM17：道德意識、國民身份認同（自豪）			
					<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷	全校	

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	<p><u>文活動。</u></p> <p>近年本港大小語文活動及比賽多以生命教育或愛國為主題，因應項目性質組織不同學生參加正好提升同學信心。</p>			<p>寫作的興趣和信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過構思文章主題及內容，啟發及鞏固正向價值觀及愛國情操。 <p>優秀的初選或得獎作品可在合適時地分享予其他同學。</p>	<input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> KPM21 參與率(兩文三語)比賽成績 	同學	
數學	<u>中國數學發展專題報告比賽</u>	11 月下旬	<p>人力資源</p> <p>全方位學習津貼</p>	學生積極參與及作品質素有所提升	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 統計參與學生人數 <p>評估學生作品的質素</p>	中二	
公民與社會發展	<p><u>參與教育局舉辦的公民科內地考察團</u></p> <p>組織 F.5 學生參與由教育局舉辦的公民科內地考察團，增進他們對國家發展與中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。</p> <p><u>節目欣賞：文化長河-鐵道行</u></p> <p><u>中國傳統剪紙、陶瓷、摺扇和面譜材料包</u></p> <p><u>澳水漁風大澳漁村生趣之旅</u></p> <p>透過參加大澳社區導賞及體驗活動，在一定程度上了解香港以及珠江流域的歷史發展息息相關，從而提升學生對本地早年歷史了解和對多元文化的欣賞。</p>	全年	<p>公民科津貼</p> <p>公民科津貼</p> <p>社區資源</p>	<p>學生能增加對國家發展與中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。</p> <p>能提升學生積極的學習態度，對香港多元文化和國家非物質文化的欣賞，從而感到自豪。</p> <p>能增加學生對社區的了解和對多元文化的欣賞。</p>	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> APASO 國民身份數據 批改學生課業作品 觀察學生的參與情況。 	中 4-6	
綜合科學	<p><u>給孩子們的大師講堂</u></p> <p>透過科學家的訪問短片，分享他們有趣知</p>	10 月至 6	0 0	<ul style="list-style-type: none"> 學生明白要以堅毅態度面對困難，從而建立正 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品	中一及中	

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	識、個人故事，從而激發學生的興趣和求知欲，樹立榜樣。	月	人力資源	<ul style="list-style-type: none"> 確的價值觀。 學生欣賞國家的成就，從而產生愛國的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 國民身份 (自豪、愛護) KPM17 	二	
物理	<p>加強學生對國民身份的認同</p> <p>恆常教學中，教材內容需加強學生對國民身份的認同及認同維護國家不同重點領域的重要性，可參考以下一個例子： 透過學習中國的物理學家(例如：中三及中五級「折射及全內反射」課題，可以高錕教授為例，讓學生了解中國科學家的貢獻，明白科學家對知識追求堅毅的精神，為中國科學家感到驕傲，同學也要明白努力學習物理的重要，將來也可以為人類社會作出貢獻，加強學生對國民身份的認同。</p>	全年	全方位學習津貼 社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 學生對國民身份的認同及認同維護國家不同重點領域的重要性。 明白科學家對知識追求堅毅的精神，為中國科學家感到驕傲。 認同維護明白維護生態安全、新型領域安全(如太空安全)、資源安全和核安全的必要性。 	<input type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量「學生對國民身份認同(成就)」的數據。 老師批閱中三學生的課業。 	中三 中四 中五 中六	
化學	<p>加強有關價值教育課題的教學內容/活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化有關國家安全教育的課題 資料及教學方式 在化學學會或跨學會舉辦相關課題的實驗活動 <p>參加校外活動或展覽(如有適合活動如期舉辦) 例如創科博覽、或參觀中華電力低碳能源教育中心 (City U)等，使學生加深對我國科學發展相關課題的認識。</p>	09/20 24- 07/20 25		<ul style="list-style-type: none"> 學生對國家安全教育的相關課題的認知有所提升，認同維護生態安全及資源安全的必要性 透過實驗、活動或參觀，加強學生對可持續發展的認識 (可持續發展教育) <p>學生於責任感及國民身分認同有所提升</p>	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 觀察學生課堂/活動表現 	中三 至中 六	
生物	提供聯課活動，如參觀及野外考察等，讓同學能在課堂以外的地方學習，以培養同學積	全年		<ul style="list-style-type: none"> 參與的學生中不少於80%感到有趣 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品	F.4-F.6	

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
	<u>極正面的價值觀，認同維護生態安全、資源安全及新型領域安全(如生物安全)的必要性，並促進對本科的學習興趣。</u>			學生認同維護生態安全、資源安全及新型領域安全(如生物安全)的必要性。	<ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 Q7 APASO 國民身份(自豪和愛護)數據 		
地理	<u>地理學會考察活動</u> 安排學生參加本地導賞團遊覽香港各區的地理景觀。	全年 3 次		90%地理學會學生能參與實地考察，透過收集實地資料，完成考察工作紙。並讓學生好好珍惜及愛護地球資源，並香港獨特地理景觀。	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生考察表現。 學生持分者問卷 Q5Q9Q22。 	中二 至中 五	
經濟	<u>在課堂上透過以經濟概念解釋人們的選擇行為，教導學生作出理性及審慎的決定和選擇，灌輸積極正面的價值觀</u> 明白維護經濟安全對經濟發展和國計民生重要性，認識到國家對維護香港繁榮安定重視和支持，香港也有責任維護國家的經濟安全	全年		<ul style="list-style-type: none"> 學生明白要尊重他人、有責任感、承擔後果等，建立正確價值觀。學生欣賞國家成就，從而產生愛國的情操。明白國家經濟安全重要性 	<input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> KPM <input type="checkbox"/> 其他問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察行為 <input type="checkbox"/> 訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 老師收集課業觀察學生回應 	F.4-F.6	

範疇	策略	施行時間	所需資源	期望成效 (包括學生態度和行為)	評估取證/KPM/APASO	對象	負責人
中史	<p>舉辦國慶展覽及問答比賽，讓學生更了解國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化，認識當代國情，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，積極參與國民教育相關的活動。</p> <p>舉辦國情大放送活動，讓學生更了解國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化，認識當代國情，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，積極參與國民教育相關的活動。</p>	全年		<ul style="list-style-type: none"> 讓學生體會和欣賞我國歷史文化，認識國家安全，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，並主動分享國家的事物。 	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷 <input type="checkbox"/> 觀察行為 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 課業作品 <ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 5,7-15,19,22 APASO 數據 KPM 08,17,21 老師與學生訪談 	全體學生、修讀中史的學生	
資訊素養	<p>開放電腦室(I.T 領袖生) 協助同學登記、同學遇到問題時提供協助。</p> <p>早會主題短講 包括邀請警長到校，就網絡安全及提防網絡犯罪講話，提升資訊安全及守法意識</p> <p>培養知識產權及文章引錄的學術操守</p> <p>校本筆記及教學活動涵蓋資訊安全及道德議題。</p>	全年	社區資源(警方)	<p>培養正確取用網上資源的方法及態度。</p> <p>加強同學守法及符合道德地及負責任地使用資訊科技。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> KPM <input checked="" type="checkbox"/> 其他問卷	全體學生	電腦科 訓育組 中文科、公民與社會發展、生活與社會科

附錄一：支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 2024/2025 學年預算¹

上年度該項津貼撥款餘額：84,953.3 港元

範疇	策略	期望成效	評估方法	時間	負責老師	預算金額
1. 發展或採購相關的教與學資源	A. 購買公民科學習工具增值教材 3D 立體拼圖：雪龍號+中國宇航員（合共約 80 個）	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識「太空安全」和「極地安全」的重要意義。 學生對國家的科技發展感到自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 國民身份（自豪和愛護）數據。 觀察學生參與情況和訪問他們組別的看法 	全年	KLH	4,400
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	B. 參與教育局舉辦的公民科內地考察團（購買內地電話卡）	學生能增加對國家發展與中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> APASO 國民身份（成就）數據。 批改學生課業作品。 	上學期一次	YWL	1,404
3. 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動	C. 參觀美荷樓生活館	能增加學生對社區的了解和對多元文化的欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的參與情況。 訪問同學的得著。 	下學期一次	KLH	3,000
4. 支付學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動的費用	D. 澳水漁風大澳漁村生趣之旅：團費（包括活動項目、膳食及交通費用）	能增加學生對社區的了解和對多元文化的欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 學生持分者問卷 Q14。 觀察學生的參與情況。 批改學生課業作品。 	下學期一次	KLH	76,000
合共:						84,804

¹ 是項一筆過津貼由 2021 年 9 月 1 日起發放，共 30 萬元，可供運用直至 2025 年 8 月 31 日為止；截至本學年結束所有餘款會被教育局收回。

附錄二：資訊科技綜合津貼 2024/2025 學年預算

策略	施行時間	支出項目	支出(\$)	對象	負責人
購買 40 部顯示器：	上學期	40 部顯示器	40,000	全體老師	資訊科技技術員
購買 25 部桌上電腦連 OFFICE	上學期	購買 25 部桌上電腦連 OFFICE	150,000	全校	資訊科技技術員
購買防火牆	上學期	購買防火牆	50,000	全校	資訊科技技術員
恆常工作	全年	1G 和記寬頻服務	13,440	全校	資訊科技技術員
	全年	WiFi900 計劃年費	66,660		梁紹輝老師
	全年	購買資訊科技儀器及教學消耗品 如打印機炭粉及 mouse 等	65,000		資訊科技技術員
	全年	伺服器及電腦硬件保養	100,000		資訊科技技術員
	75 個使用權 1 年	eClass MDM Licenses (舊 iPad)	6,500		資訊科技技術員
	全年	eClass teacher app	3,750		資訊科技技術員
	全年	eClass SSL 證書	1,500		資訊科技技術員
	全年	備用智能學生證	20,000		資訊科技技術員
	全年	學校網站 SSL 證書	400		資訊科技技術員
	71 個使用權 1 年	iClass MDM Licenses (QEF iPad)	6,300		資訊科技技術員
全年	技術員薪金	345,800	梁紹輝老師		
合共：			869,350		